**湖南省大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨第五届思想政治理论课研究性**

**学习成果展示竞赛研究性学习成果报告**

|  |  |
| --- | --- |
| **报告题目：** | **从年轻创客看青年担当** |
| **学校名称：** | **吉首大学** |
| **小组成员：** |  |
| **班级名称：** |  |
| **指导老师：** |  |

**省委教育工委宣传部**

**2019年4月**

**从年轻创客看青年担当**

党的十九大报告中明确指出，中国特色社会主义进入了新时代。在新时代，我们青年应该听党话、跟党走，担当起为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴的使命。从大学生创新创业大赛的火热开展可以看出我们党对青年的殷切期望，而且也对青年大学生个人全面发展提出了更多、更高的要求。当代青年的重要任务就是要把个人理想融入民族复兴伟大理想和中国特色社会主义思想，实现“中国梦”与个人梦的有机结合。在青年大学生群体中，有那么撮人，他们用知识、智慧、才干和创新意识，在创新创业大潮中崭露头角，他们就是年轻的创客们。

一、选题依据

2014年，“大众创业、万众创新”被首次提出；到2015年，“大众创业”、“万众创新”、“人人创新”等热词频繁的出现在大众的视野；2018年，“双创”当选为2018年度经济类十大流行语。这不仅激发了社会人士的创业精神和创业基因，也为大学生创业创新提供了方向。

2018年11月25日，中国高校举行了首届“能源·智慧·未来”全国大学生创新创业大赛。至此，大学生创新创业大赛在高校中火热进行。当前最热的高校“互联网+”大学生创新创业大赛中涌现出了不少优秀项目，营造了良好的创新创业氛围，为大学生的创业精神提供了重要平台。2019年4月20日，习近平总书记在中央政治局第十四次集体学习时提出，“广大青年应在新时代这个良好的氛围中积极创业创新。”习近平关于大学生创新创业的系列讲话，以及举不胜举的大学生创新创业的鲜活事例，说明了实现中华民族伟大复兴，青年要有担当。从大众创业，万众创新在大学校园的火热实践中，深入研究新时代中国青年的担当，不仅是实现中华民族伟大复兴的要求，也是对新时代大学生使命担当的内在要求。

二、研究现状综述

实现中华民族伟大复兴的中国梦是当今中国最鲜明的时代主题，是新时代中国特色社会主义建设的前进方向和伟大目标。“当代青年的使命就是要担负起实现中华民族的伟大复兴这个使命。”[[[1]](#endnote-0)]习近平总书记在党的十九大报告中对当代青年寄语“青年兴则国家兴，青年强则国家强，青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望”。[[[2]](#endnote-1)]这一寄语体现了在全球化、“互联网+”、“大众创业、万众创新”多重语境下，富有创新活力、批判精神、拼搏意识的青年将是改变世界的主体，也是中国走向伟大复兴与共筑中国梦的践行者。[[[3]](#endnote-2)]梳理学界关于青年、大学生创新创业的研究成果，主要集中在以下几个方面：

1、习近平关于新时代赋予青年担当新内涵

近年来，习近平总书记关于新时代青年的论述，是新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，为当代青年成长发展指明了正确方向。习近平总书记关于增强青年创新创业本领、优化创新创业环境、推动青年投身创业实践等方面提出了具体的要求，对青年创新创业的理论和实践问题做了系统阐述，现将其总结如下：

习近平的“有本领”，就是青年在实现中华民族伟大复兴的进程中，要有知识、有能力、有创新精神，有为建设社会主义现代化强国贡献力量的资本。“理想与现实之间隔着湍急的河流，实现理想要靠脚踏实地的奋斗，而要奋斗就要有真学问，要有真本领。”[[[4]](#endnote-3)]

习近平总书记深刻指出: “当今世界，科学技术迅猛发展。大学要瞄准世界科技前沿，加强对关键共性技术、前沿引领技术、 现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新。”大学是青年人学习成才的地方，青年大学生普遍拥有健 康的身体素质和良好的学习能力、应变能力，接受 和吸收新鲜事物能力强，是建设创新型国家的主力军，因此要倍加珍惜大学学习时光，“紧跟时代发展的脚步，以发展的眼光看问题，提高实践和创新水平。”[[[5]](#endnote-4)]

为帮助青年发展，支持青年创新创业，习近平总书记不仅要求广大教师要“在创新实践中发现人才，在创新活动中培育人才，在创新事业中凝聚人才，必须大力培养造就规模宏大、结构合理、素质优良的创新型科技人才”，而且全社会都要“为青年驰骋思想打开更浩瀚的天空，为青年实践创新搭建更广阔的舞台，为青年塑造人生提供更丰富的机会，为青年建功立业创造更有利的条件”[[[6]](#endnote-5)]，让广大青年在创新创业中焕发出更加夺目的青春光彩。

2、十八大以来学者对习近平新时代青年思想“创新篇”的研究主要有：

梁尚鹏在《新时代背景下青年创业的时代使命及推进路径》一文中结合Sahlman创业四要素模型分析了新时代对外部环境、人和资源、创业机会、交易行为等四要素的影响和要求，提出新时代背景下政府应着力构建涵盖青年创业环境营造、青年创业者塑造、青年创业资源配置3个层面，包括法律建设、政策落地、文化支持、创业教育、大赛竞争、导师指引、资金保障、园区共享、渠道搭建9个方面的青年创业推进路径。[[[7]](#endnote-6)]

吴志强在《新华日报》中发表《简析五层青年人才》一文谈到一个核心的话题：怎么样让青年人成功？并据此指出：降低创新创业的起步门槛；要帮助这些青年人学习除了技术以外的经营管理方面的内容；要给青年人“所谓的不成功”一定的宽容度；应该赋予创业者更多的基因，创新创业的核心就是多基因组合。[[[8]](#endnote-7)]

新时代青年大学生要自觉树立中国特色社会主义共同理想，弘扬社会主义核心价值观;坚持集体主义道德原则，树立集体主义道德价值观;坚持为人民服务的社会主义职业道德观，为以后进行职业选择提供科学的思想指导。[[[9]](#endnote-8)]新时代青年应立足本职工作，埋头苦干，从自身做起，从点滴做起，为新时代中国特色社会主义事业“永久奋斗”；应树立强烈的主人翁意识和责任感，把个人奋斗融入祖国前途命运和民族复兴伟大梦想，积极主动地参与到“四个伟大”之中，找到自己的“责任田”，肩负起属于自己的那份责任，发扬迎难而上的艰苦奋斗精神，以万丈的豪情拥抱新时代，以时不我待、只争朝夕的精神投身新时代，在新时代的广阔舞台上施展抱负、竞展风采，发挥出青年人应有的团结、奋进、大胆、创新的优势，为建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国贡献自己的青春智慧和力量。[[[10]](#endnote-9)]

在中国特色社会主义新时代的背景下，青年的创新创业不仅需要国家的政策支持和有利的社会环境，更需要广大青年勇于尝试、敢于担当。

三、研究性学习成果

担当一词的核心要义是勇于接受，并承担起责任。担当体现的是个体对自我角色和承担责任的认识和行为，是由责任认知、责任意识、责任情感、责任能力、责任行为等要素构成的。当今，部分青年责任担当现状并不理想，主要体现在:第一，家国情怀的现状。今日，青年爱国的表达方式大多通过网络的方式展现。一些青年的社会经验欠缺，对事物的认知过于浅薄，易受到激进网络舆论误导。第二，健康人格的现状。青年或者正处于求学时期，或者刚进入社会接触工作。当青春的自我价值认识与社会认知撞击到一起，极易产生不适性。这种不适让部分青年困惑，产生“不争输赢、有无均可”的回避心理。逃避现实导致自我迷失，失去独立人格。第三，学习本领的现状。由于受纷繁复杂社会现象的影响，部分青年对待自身本领的提升抱着可有可无的态度。在行动上，消极懈怠，与世无争。因此，新时代青年如何增强自身的担当意识值得我们深思。

1.必须拥有高度的家国情怀。“天下之本在于国，国之本在于家，家之本在于身”。家、国一体一元，个人前途与国家命运的同频共振。在“救亡与启蒙”的近代中国，众多仁人志士特别是青年一代彰显家国情怀，表现得尤为突出。新时代青年要热爱祖国，以建设社会主义现代化强国为理想，奉献青春。“不管风吹浪打，胜似闲庭信步”。新时代青年要不畏艰难险阻，有把青春献给祖国的信念，只愿为社会主义添砖加瓦的愿望，为共和国牢根固基，为后世的幸福共勉，同为一个美丽富饶的中国努力奋斗。

2.必须具有责任的担当。今天被称为“80后”、“90后”的一代青年，在他们的身上继承了我们中华民族视国为家的道德观念和前辈的担当精神，是富有责任感的一代青年群体。凉山英雄的牺牲证明，青年一代对于社会的责任感不是天生的，它的形成，一方面来自于学校和家庭的教育，另一方面则需要青年一代广泛地深入社会和了解社会，只有当他们深切地感受到中国社会的现实需要，并自觉地把这种需要转化为对于国家和社会的一种责任，这种责任感才能最终形成。

3.必须具有创新的激情。一是强化创新意识。创新意识是一切创新活动的初级阶段，创新意识可以激励创新才智与潜力，从而产生创新欲望和目标。二是培养创新思维。创新思维是创造力的核心，在人的一生中最具有创造力和生命力的时期就是青年时期，青年历来是创新思维最活跃，求新愿望最强烈的群体。而青年只有科学掌握理性思维方法，才能进行合理的创新活动。三是提高创新能。当代青年应充分发挥自身优势，着力在挖掘创新潜能，在提高创新能力上下功夫，努力把自己培养成为创新型人才。

4.必须锻造过硬的本领。作为新时代的青年，一定要努力学习科学文化知识，增强实践能力，为早日实现中国梦贡献自己的青春与才智。我们要向登顶珠峰的陈晨学习，敢于挑战自我，实现自己的梦想。作为新时代的青年，我们的首要任务就是刻苦学习科学文化知识、掌握过硬本领，将来为实现中国梦作出更大贡献；认真学习党的十九大报告精神，努力学习，树立正确的世界观、人生观和价值观。坚定理想信念、练就过硬本领、勇于创新创新作为新时代的年轻人，努力通过自身的学习实践活动锻炼增强本领。

四、下一步设想

习近平总书记强调，展望未来，我国青年一代必将大有可为，也必将大有作为。广大青年要勇敢肩负起时代赋予的重任，把理想信念建立在对科学理论的理性认同上，建立在对历史规律的正确认识上，建立在对基本国情的准确把握上，永远高举中国特色社会主义伟大旗帜。目前，我国正处于高速发展阶段，到本世纪中叶，要在基本实现现代化的基础上，把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，这势必对青年作出新的要求。

设想：新时代中国青年的担当会有时代要求与特征呢？

1.听党指挥，为实现富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国不断奋斗。习近平强调，当代青年应在五四精神的激励下，为决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。中共十九大报告提出“两个一百年”奋斗目标，到目前为止，我国在各个方面还没有达到预期目标。当代青年应义不容辞地投身“两个一百年”建设当中。除此之外，当代中国青年运动的发展规律与中国共产党的领导密切相关。广大青年自觉坚持党的领导，听党话、跟党走；为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗；把个人理想融入民族复兴伟大复兴的中国梦；在各行各业发挥主力军和突击队作用；把树立远大理想和脚踏实地统一起来。

2.增强创新能力，为基本实现社会主义现代化不懈努力。改革开放40年来，我国现代化建设取得重大成就，实现了从“站起来”，“富起来”到“强起来”的巨大飞跃。我国国民生产总值现已超越日本位居世界第二，经济保持平稳增长，与美国的生产总值差距越来越小。随着物质生活的富裕和精神文化的提高，人们对于生活质量提出了更高的要求，但目前，城乡发展不平衡，农村发展不充分的问题仍然依旧突出。十九大报告提出，新时代我国社会的主要矛盾已由原来人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾转变为人民日益增长的美好生活需要和不平衡、不充分发展之间的矛盾。解决新的社会主要矛盾，促进社会平衡，充分的发展和满足人民美好生活的需要，要求青年大学生具有历史担当。

3.提升素质，为增强国家文化软实力贡献自己的力量。青年意味着活力，象征着希望，代表着未来，青年一代有理想，有本领，有担当，国家就有前途，民族就有希望。中国特色社会主义进入新时代，在“站起来”，“富起来”的基础上，中华民族进入“强起来”的历史性阶段。强起来，不仅意味着物质技术层面的进步，还包括社会文明程度的提升。然而，价值多元、文化交锋、观念多样的复杂的时代条件下，道德缺失、精神家园荒芜等一系列令人担忧的问题时有发生。因此就要用建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴梦激扬每个青年的人生理想和人生价值，激励青年自觉把个人理想追求融入国家和民族伟大事业重要，也要不断加强思想道德建设，深入实施公民道德建设工程，加强和改进思想政治工作，不断提升青年的思想觉悟、道德水准、文明素养和全社会的文明程度。​

五、心得体会

通过此次研究性学习成果展示活动，小组成员们收获颇丰，达成一个共识：作为青年大学生，责任重大；唯有担当与奋斗，才能为党、为国家、为自己交出一份圆满的答卷。而今，科学技术的创新发展成为推动经济社会发展的主要推动力，成为提高综合国力越来越重要的因素，助力实现中华民族伟大复兴。从互联网+创新创业大赛火热进行，我们可以看出党和国家把青年视作未来的创造者、重视青年长远发展，关心青年的现实需求。为青年驰骋思想打开更浩瀚的天空，为青年实践创新搭建更广阔的舞台，为青年建功立业创造更有利的条件。作为青年群体的大学生们借助比赛展现自我、成就自我，年轻创客高奏青春乐章！

此外，围绕着青年人要有什么样的担当、怎样担当问题进行进一步的研究讨论，得出了以下结论：首先，要有什么样的担当。新时代青年大学生要有家国情怀。心怀人民，有为群众谋幸福的抱负；要心怀祖国，有为人民谋复兴的志向。新时代青年大学生要用于承担时代责任，心怀世界，有为构建人类命运共同体的理想。其次、怎样担当。我们要以坚定理想信念，勇于担当，坚持社会主义核心价值观的指引。要以顽强的毅力，敢于担当，做任何事情持之以恒，专心致志。要坚持学习，以科学的思想指挥担当，读万卷书行万里路。要勇于创新、以过硬的能力善于担当，成为社会有用之才。不忘初心、牢记使命，以执着的信念引领担当，善始善终。印证青年一代有理想、有本领、有抱负、有担当，国家就有前途，民族就有希望。

参考文献：

1. []王苗,石海兵.习近平青年发展观的内在逻辑[J].高校辅导员学刊,2018,10(06):25-29. [↑](#endnote-ref-0)
2. []习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告［N］.人民日报，2017-10-18. [↑](#endnote-ref-1)
3. []李力.青年“担当”行为意愿研究——基于结构计划行为理论(DTPB)[J].中国青年研究,2018(03):113-118+96. [↑](#endnote-ref-2)
4. []王柏棣.习近平青年“三有”观的核心内涵及其价值意蕴[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2019,47(02):81-87. [↑](#endnote-ref-3)
5. []陈果,李敏.论新时代青年大学生的历史担当[J].西南科技大学学报(哲学社会科学版),2018,35(06):89-93. [↑](#endnote-ref-4)
6. []李秋梅.字字珠玑 句句箴言——论习近平总书记新时代之青年思想[J].青海党的生活,2018(12):27-28. [↑](#endnote-ref-5)
7. []梁尚鹏.新时代背景下青年创业的时代使命及推进路径[J].中国青年研究,2018(02):108-114. [↑](#endnote-ref-6)
8. []吴志强.简析五层青年人才[N].新华日报,2018-11-13(018). [↑](#endnote-ref-7)
9. []陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2015:193－195. [↑](#endnote-ref-8)
10. []段光鹏.新时代青年应担当的历史使命[N].广西日报,2019-01-03(007). [↑](#endnote-ref-9)